|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda| servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**ATTIVITA’ SVOLTE**

**A.S. 2020/21**

|  |
| --- |
| Nome e cognome del docente: Marilenia Gravino |
| Disciplina insegnata: Storia |
| Libro di testo in uso: S. Paolucci G. – Signorini; La storia in tasca ed. rossa, Il Settecento e l’Ottocento; Zanichelli, seconda edizione (prima edizione 2016). |
| Classe e Sezione4E | Indirizzo di studioAgraria Agroalimentare Agroindustria | N. studenti 16 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime** *(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
* Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche.
* Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 | **UDA 1. RECUPERO DEGLI ARGOMENTI DELL’ANNO PRECEDENTE.*** Il Seicento: un’età di contrasti.
* Due modelli di Stato: assoluto e costituzionale.
* La rivoluzione scientifica del Seicento.

**UDA 2. PROGRESSO, RIFORME E RIVOLUZIONI*** La rivoluzione industriale.
* L’età dell’Illuminismo.
* La rivoluzione americana.
* La rivoluzione francese.

**UDA 3. CONTRORIVOLUZIONE E FERMENTI NAZIONALI.** * L’Età napoleonica.
* Con il Congresso di Vienna inizia la Restaurazione.
* Rivoluzioni nazionali in America Latina e in Europa.

**UDA 4. L’ITALIA ALLA PROVA.*** Il Risorgimento italiano.
* Si afferma la società borghese industriale.
* L’Italia dopo l’unità.

**UDA 5. INDUSTRIA, TECNICHE, SCIENZE, DEMOCRAZIA ALLE SOGLIE DEL NOVECENTO.** * La seconda rivoluzione industriale.
 | * Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici
* Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale
* Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche
* Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell’innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia
* Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
* Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.
* Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
* Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio.
* Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
* Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.
 |

**Obiettivi minimi:**Al termine dell’anno scolastico lo studente dovrà dimostrare di: **(Conoscenze)**-conoscere gli avvenimenti storici principali e le periodizzazioni relative al programma in corso; - conoscere e utilizzare il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del ‘ 900 (economia industriale, società di massa e di consumo, politica e democrazia, ideologia e cultura).**(Abilità)**- saper leggere, analizzare e confrontare fonti anche di ambito non strettamente storico; - saper utilizzare i brani storiografici riconoscendone diversi modelli interpretativi. **(Competenze)**- saper individuare in modo autonomo i fatti significativi che hanno costruito la memoria storica degli Stati nazionali europei, individuando gli elementi che influenzano la formazione della coscienza collettiva; - saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro. |

 |
| 1. **Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica** *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

**SVILUPPO SOSTENIBILE**: Modelli di consumo e produzione sostenibili.Conoscenze: conoscere il tema proposto.Abilità: comunicare con un linguaggio appropriato e comprendere messaggi di tipo diverso e di diversa complessità che attengono al tema proposto.Competenze: Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia ambientale, della salute e della sicurezza. |

Pisa, li 19/06/2021 Il docente Marilenia Gravino