|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda| servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**ATTIVITA’ SVOLTE**

**A.S. 2020/21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome del docente: Marilenia Gravino | | |
| Disciplina insegnata: Storia | | |
| Libro di testo in uso: S. Paolucci G. – Signorini; La storia in tasca ed. rossa, Il Settecento e l’Ottocento; Zanichelli, seconda edizione (prima edizione 2016). | | |
| Classe e Sezione 4E | Indirizzo di studio Agraria Agroalimentare Agroindustria | N. studenti 16 |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**  *(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **COMPETENZE** | **CONTENUTI/CONOSCENZE** | **ABILITA’** | | * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le diverse epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. * Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche. * Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | **UDA 1. RECUPERO DEGLI ARGOMENTI DELL’ANNO PRECEDENTE.**   * Il Seicento: un’età di contrasti. * Due modelli di Stato: assoluto e costituzionale. * La rivoluzione scientifica del Seicento.   **UDA 2. PROGRESSO, RIFORME E RIVOLUZIONI**   * La rivoluzione industriale. * L’età dell’Illuminismo. * La rivoluzione americana. * La rivoluzione francese.   **UDA 3. CONTRORIVOLUZIONE E FERMENTI NAZIONALI.**   * L’Età napoleonica. * Con il Congresso di Vienna inizia la Restaurazione. * Rivoluzioni nazionali in America Latina e in Europa.   **UDA 4. L’ITALIA ALLA PROVA.**   * Il Risorgimento italiano. * Si afferma la società borghese industriale. * L’Italia dopo l’unità.   **UDA 5. INDUSTRIA, TECNICHE, SCIENZE, DEMOCRAZIA ALLE SOGLIE DEL NOVECENTO.**   * La seconda rivoluzione industriale. | * Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici * Identificare gli elementi di maggior rilievo da porre a confronto in diverse aree e periodi * Comprendere il cambiamento in relazione agli usi e costumi nel confronto con la propria esperienza personale * Leggere le differenti tipologie di fonti ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e aree geografiche * Individuare i principali mezzi e gli strumenti dell’innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia * Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. * Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici. * Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. * Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio. * Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali. * Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici. |   **Obiettivi minimi:**  Al termine dell’anno scolastico lo studente dovrà dimostrare di:  **(Conoscenze)**  -conoscere gli avvenimenti storici principali e le periodizzazioni relative al programma in corso;  - conoscere e utilizzare il linguaggio specifico e le categorie storiche fondamentali del ‘ 900 (economia industriale, società di massa e di consumo, politica e democrazia, ideologia e cultura).  **(Abilità)**  - saper leggere, analizzare e confrontare fonti anche di ambito non strettamente storico;  - saper utilizzare i brani storiografici riconoscendone diversi modelli interpretativi.  **(Competenze)**  - saper individuare in modo autonomo i fatti significativi che hanno costruito la memoria storica degli Stati nazionali europei, individuando gli elementi che influenzano la formazione della coscienza collettiva;  - saper cogliere in prospettiva storica il presente come mediazione tra passato e futuro. | | | |
| 1. **Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica** *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*   **SVILUPPO SOSTENIBILE**: Modelli di consumo e produzione sostenibili.  Conoscenze: conoscere il tema proposto.  Abilità: comunicare con un linguaggio appropriato e comprendere messaggi di tipo diverso e di diversa complessità che attengono al tema proposto.  Competenze: Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia ambientale, della salute e della sicurezza. | | |

Pisa, li 19/06/2021 Il docente Marilenia Gravino